

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO		CURSO: 6º	
TÍTULO UNIDAD: Climate change in Andalusia	TRIMESTRE: 2º	ODS: Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: 1. Acción por el clima 14. Vida submarina 15.Vida de ecosistemas terrestres	
Situación de aprendizaje: Climate change in Andalusia	TEMPORALIZACIÓN: 4 semanas		
JUSTIFICACIÓN: Se proponen actividades en las que el alumnado debatirá sobre temas de su interés relacionado con la influencia del cambio climático en diferentes zonas del mundo centrándonos en Andalucía.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado tendrá el reto de completar un mapa con las temperaturas récords en Andalusia, analizar un animal en peligro de extinción además de crear carteles para favorecer el retraso del cambio climático.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 1. C)Sociedades y territorios 1.

	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.
	Competencia específica 5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.
	Competencia específica 9: Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.



SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)		
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: 1.Conocerán el impacto del cambio climático en el mundo: libro página 43 2.Conocerán el impacto del cambio climático en Andalucía (guía de la unidad) 3.Conocerán diferentes especies en peligro de extinción en Andalucía (guía de la unidad). 4.Conocerán diferentes medidas para proteger el planeta (libro página 51 y guía de la unidad) METODOLOGÍA: Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo	RECURSOS: -Fichas de refuerzo -Libro de texto -Cuaderno -Pizarra digital -Diccionario de la Lengua Española
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 2, 5 y 9	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. 2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de

		Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar momentos para la escucha activa.• Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades.• Crear rutinas de clase.• Presentar el objetivo de diferentes maneras.• Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades• Generar interdependencia positiva.• Uso de reforzadores positivos.• Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.• Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna. | <ul style="list-style-type: none">• Sincronización vídeo, animaciones.• Descripciones visuales.• Ayudas orales para seguir los pasos de una tarea• Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión• Enlazar ideas.• Apoyos visuales al vocabulario.• Organizadores gráficos• Secuenciar y esquematizar la información.• Presentar información de manera progresiva, secuenciada. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información	Doesn't understand the impact of climate change in different parts of the world as well as in Andalusia.	Partly understands the impact of climate change in different parts of the world as well as in Andalusia.	Occasionally understand the impact of climate change in different parts of the world as well as in Andalusia.	Often understands impact of climate change in different parts of the world as well as in Andalusia.	Always understands impact of climate change in different parts of the world as well as in Andalusia.
2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones	Doesn't understand the analysis of different endangered animals from Andalusia.	Partly understands the analysis of different endangered animals from Andalusia.	Occasionally understand the analysis of different endangered animals from Andalusia.	Often understands analysis of different endangered animals from Andalusia.	Always understands analysis of different endangered animals from Andalusia.
5.2 Establecer conexiones de diferentes medios: natural, social y cultural	Doesn't understand the	Partly understands the	Occasionally understand the	Often understands	Always understands
9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento.	Doesn't understand the importance of using social strategies to work peacefully both individually as well as in groups.	Partly understands the importance of using social strategies to work peacefully both individually as well as in groups	Occasionally understand the importance of using social strategies to work peacefully both individually as well as in groups	Often understands the importance of using social strategies to work peacefully both individually as well as in groups	Always understands the importance of using social strategies to work peacefully both individually as well as in groups

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO		CURSO: 6º	
TÍTULO UNIDAD: Human impact on the environment	TRIMESTRE: 2º	ODS: Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: 1. Acción por el clima 14. Vida submarina 15.Vida de ecosistemas terrestres	
Situación de aprendizaje: Human impact on the envirionment	TEMPORALIZACIÓN: 4 semanas		
JUSTIFICACIÓN: Se proponen actividades en las que el alumnado debatirá sobre temas de su interés relacionado con acciones desarrolladas por el ser humano y su influencia en el medio ambiente.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado completará una ficha relacionada con la inmigración y emigración, además de completar el salario mínimo de diferentes países y cantar una canción relacionada con el cuidado del medio ambiente.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 2 C)Sociedades y territorios 1.2.3
	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas	2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 1.

	sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	C)Sociedades y territorios 1.2.3
	Competencia específica 5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 2. C)Sociedades y territorios 1.2.3
	9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.	9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 3. C)Sociedades y territorios 1.2.3



SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: 1.Conocerán un proyecto para cuidar el medio ambiente en Catania: libro página 23 2.Conocerán el concepto de inmigración y emigración en el libro páginas 24 y 25 3.Conocerán cómo está el salario distribuido en el mundo en las páginas 28 y 29 4.Conocerán el concepto de economía sostenible en las páginas 30 y 31. Repaso del tema: páginas 34 y 35 METODOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo • Rutinas y Destrezas de pensamiento. • Modelo discursivo/expositivo. • Modelo experiencial. • Trabajo por tareas. • Trabajo individual. • Trabajo cooperativo 	RECURSOS: -Fichas de refuerzo -Libro de texto -Cuaderno -Pizarra digital -Diccionario de la Lengua Española
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 2, 5 y 9	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas. 2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.

		9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar momentos para la escucha activa. • Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades. • Crear rutinas de clase. • Presentar el objetivo de diferentes maneras. • Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades • Generar interdependencia positiva. • Uso de reforzadores positivos. • Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales. • Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sincronización vídeo, animaciones. • Descripciones visuales. • Ayudas orales para seguir los pasos de una tarea • Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión • Enlazar ideas. • Apoyos visuales al vocabulario. • Organizadores gráficos • Secuenciar y esquematizar la información. • Presentar información de manera progresiva, secuenciada.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	Doesn't understand the different issues and concepts related to both immigration and emigration.	Partly understands the different issues and concepts related to both immigration and emigration.	Often understands the different issues and concepts related to both immigration and emigration.	Normally understands the different issues and concepts related to both immigration and emigration.	Always understands the different issues and concepts related to both immigration and emigration.
2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones	Doesn't understand the results of the research on the wealth of different countries.	Partly understands the results of the research on the wealth of different countries.	Often understands the results of the research on the wealth of different countries.	Normally understands the results of the research on the wealth of different countries.	Always understands the results of the research on the wealth of different countries.
5.2 Establecer conexiones de diferentes medios: natural, social y cultural	Doesn't understand the different eco measures to look after the environment.	Partly understands the different eco measures to look after the environment.	Often understands the different eco measures to look after the environment.	Normally understands the different eco measures to look after the environment.	Always understands the different eco measures to look after the environment.
9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento.	Doesn't understand the different ways to work in groups both autonomously as well as cooperatively.	Partly understands the different ways to work in groups both autonomously as well as cooperatively.	Often understands the different ways to work in groups both autonomously as well as cooperatively.	Normally understands the different ways to work in groups both autonomously as well as cooperatively.	Always understands the different ways to work in groups both autonomously as well as cooperatively.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO		CURSO: 6º	
TÍTULO UNIDAD: Rocks, minerals and landforms	TRIMESTRE: 2º	ODS: Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: 1. Acción por el clima 14. Vida submarina 15.Vida de ecosistemas terrestres	
Situación de aprendizaje: Rocks, minerals and landforms	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas		
JUSTIFICACIÓN: Se proponen actividades en las que el alumnado debatirá sobre temas de su interés relacionado con las rocas, los minerales y las diferentes formaciones de la tierra.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado deberá analizar y exponer diferentes minerales además de averiguar distintas formaciones de la tierra en la actividad interactiva que se llevará a cabo en clase.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	Competencia específica 1: Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	A)Cultura científica. Saberes 1. B)Tecnología y digitalización. Saberes 2 C)Sociedades y territorios 1.2.3

	Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y eCompetencia específica 6: Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. xplicando los pasos seguidos.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1.2.3
	Competencia específica 4: Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 1. C) Sociedades y territorios 1. y 4
	Competencia específica 5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	A) Cultura científica. Saberes 1. B) Tecnología y digitalización. Saberes 2. C) Sociedades y territorios 1.2.3

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: 1.Conocerán la definición de mineral y roca en las páginas 40 y 41. 2.Conocerán las diferentes formaciones de la tierra en las páginas 42 y 43. 3.Conocerán los procesos geológicos externos en las páginas 44 y 45. 4.Repaso de la unidad: páginas 48 y 49. METODOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo • Rutinas y Destrezas de pensamiento. • Modelo discursivo/expositivo. • Modelo experiencial. • Trabajo por tareas. • Trabajo individual. • Trabajo cooperativo 		RECURSOS: -Fichas de refuerzo -Libro de texto -Cuaderno -Pizarra digital -Diccionario de la Lengua Española
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 1,2, 4 y 5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. 2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos 4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- Proporcionar momentos para la escucha activa.
- Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades.
- Crear rutinas de clase.
- Presentar el objetivo de diferentes maneras.
- Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades
- Generar interdependencia positiva.

- Sincronización vídeo, animaciones.
- Descripciones visuales.
- Ayudas orales para seguir los pasos de una tarea
- Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión
- Enlazar ideas.
- Apoyos visuales al vocabulario.
- Organizadores gráficos

<ul style="list-style-type: none"> • Uso de reforzadores positivos. • Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales. • Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secuenciar y esquematizar la información. • Presentar información de manera progresiva, secuenciada.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red	Doesn't understands the definition and types of minerals we can find on planet earth.	Partly understands the definition and types of minerals we can find on planet earth.	Occasionally understands the definition and types of minerals we can find on planet earth.	Often understands the definition and types of minerals we can find on planet earth.	Always understands the definition and types of minerals we can find on planet earth.
2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones	Doesn't understands the different types of rocks and minerals we can find on the planet earth.	Partly understands the different types of rocks and minerals we can find on the planet earth.	Occasionally understands the different types of rocks and minerals we can find on the planet earth.	Often understands the different types of rocks and minerals we can find on the planet earth.	Always understands the different types of rocks and minerals we can find on the planet earth.
4.1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Doesn't understands the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.	Partly understands s the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.	Occasionally understands s the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.	Often understands s the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.	Always understands s the importance of being able of working both autonomously as well as cooperatively.
5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	Doesn't understands the name and types of earth landforms we can find on the planet earth.	Partly understands the name and types of earth landforms we can find on the planet earth.	Occasionally understands the name and types of earth landforms we can find on the planet earth.	Often understands the name and types of earth landforms we can find on the planet earth.	Always understands the name and types of earth landforms we can find on the planet earth.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	